Приложение к ОПОП магистратурапо направлению подготовки44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) программы «Инновации в высшем образовании», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «Педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

25.03.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Производственная практика (педагогическая практика)**

К.М.04.04(П)

**Магистратура по направлению подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы:** «Инновации в высшем образовании»

**Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.**

 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты

|  |  |
| --- | --- |
| 01 | образование и наука |
| 01.001 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых |
| 01.004 | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |

*Типы задач профессиональной деятельности***:** педагогический; научно-исследовательский, проектный;

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2024 года набора

заочной формы обучения 2024 года набора

на 2024/2025 учебный год

Омск 2024

Составитель:

д.п.н., профессор кафедры ППиСР Е.Н. Арбузова

Программа практической подготовки одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 25.03.2024 г. №4

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Котлярова Т.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Указание вида практики, способа и формы ее проведения |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места практики в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах |  |  |
| 5 | Содержание практики |  |  |
| 6 | База проведения практики |  |  |
| 7 | Указание форм отчетности по практике |  |  |
| 8 | Промежуточная аттестация по итогам учебной практики |  |  |
| 9 | Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики |  |  |
| 12 | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| 13 | Фонд оценочных средств (приложение 1) |  |  |

***Программа практической подготовки при реализации производственной практики***

 ***составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа практики составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 31.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ус-коренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образователь-ные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одоб-ренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенче-ского совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом рек-тора от 28.08.2017 №37;

 «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образователь-ных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам бакалавриата для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседа-нии Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе– магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиенаправленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – очная на 2024/2025 учебный год,утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе –магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиенаправленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – заочная на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34.

Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы практической подготовки «**производственная (педагогическая)**» в течение 2024/2025 учебного года:

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образованиенаправленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу в течение 2024/2025 учебного года.

1. **Указание вида практики, способа и формы ее проведения**

Вид практики:**Производственнаяпрактика.**

Тип практики:**Педагогическая практика.**

Форма проведения практики: **дискретно: по периодам проведения практик**:

дискретная (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при реализации практической подготовки (производственной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс обучения при прохождении **производственной практики (педагогической)**направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения компетенции | Код  | Запланированные результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
| Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | **ПК-1** | * УК-1.1: знать способы выделения проблемной ситуации на основе анализа проблемы
* УК-1.2: знать способы анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
* УК-1.3: знать алгоритм разработки возможных решений проблемной ситуации на основе системного подхода
* УК-1.4: уметь определять этапы и различные варианты решения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
* УК-1.5: уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
* УК-1.6: уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки
* УК-1.7: уметь выявлять и оценивать практические последствия действий по разрешению проблемной ситуации
* УК-1.8: владеть способами осуществления критической оценки преимуществ возможных решений проблемной ситуации и выявляет возможные риски
* УК-1.9: владеть способами выстраивания стратегии действий
 |
| Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | **ПК-2** | **ИПК 2.1.***Знает:* * методологические основы исследовательской деятельности в образовании;

**ИПК-2.2*** *Умеет:* работать в исследовательской команде;

**ИПК-2.3*** *Умеет:* проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;

**ИПК 2.4*** *Умеет****:***отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;

**ИПК 2.7*** *Владеет*: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
 |
| Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, метод и приемов | **ПК-3** | **ИПК-3.1.** * Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования

**ИПК-3.2*** Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическимиособенностями учащихся

**ИПК 3.3** * Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей
 |
| Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | **ПК-4** | **ИУК-2.1.*** Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.

**ИУК-2.2*** Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом этапов жизненного цикла проекта.

**ИУК-2.3*** Умеет: определять проблему, лежащую в основе проекта, грамотно формулировать его цель.

**ИУК 2.4*** Владеет: методами подбора исполнителей проекта, обладающих необходимыми компетенциями для его реализации.

**ИУК 2.5** * Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.

**ИУК 2.6*** Умеет: выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**ИУК 2.7*** Умеет: качественно решать поставленные задачи в рамках установленного времени.

**ИУК 2.8*** Владеет: способами оценивания выявленных проблем и рисков в процессе реализации проекта и его результатов.

**ИУК 2.9*** Знает: требования к публичному представлению результатов проекта.

**ИУК 2.10**Владеет: способами публичного представления результатов проекта, навыками участия в обсуждении хода и результатов проекта |
| Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | **ПК-5** | **ИПК-5.1.** * ПК-5.1: *знает* инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ

ПК-5.2: *умеет*реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров* ПК-5.3: знает алгоритм проектирования программ
* ПК-5.4: знает инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ
* ПК-5.5: Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу
* ПК-5.6:владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ
 |
| Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | **ПК-6** | **ИПК 6.1.*** ПК-6.1: знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
* ПК-6.2: знать механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации
* ПК-6.3: знать техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
* ПК-6.4: уметь оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении
* ПК-6.5: уметь оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы
* ПК-6.6: владеть приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии
 |

1. **Указание места практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической) в структуре образовательной программы**

**Производственная практика (преддипломная практика)**К.М.04.04(П), входит вМодуль "Деятельность преподавателя в вузе"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Наименование | Коды формируемых компетенций |
|
|
|
| К.М.04.04(П) | Производственнаяпрактика (педагогическая) | ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4, ПК-5; ПК-6. |

Производственная практика (педагогическая)в соответствии с учебным планом для очной и заочной форм обученияпроводится**на 1 курсе в 2семестре.**

**4. Указание объема практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической) в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Общий объем производственной практики (педагогическая),К.М.04.04(П),входит в Модуль "Деятельность преподавателя в вузе"**- 6** зачетных единицы – **216 академических часов.**

Из них

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 12 |  |
| *Лекций* | 4 |  |
| *Консультации* | 8 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 168 |  |
| Контроль  | 36 |  |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет с оценкой |  |

**5. Содержание практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической)**К.М.04.04(П), входит в Модуль "Деятельность преподавателя в вузе"**–6** зачетных единицы –216**академических часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кон такт. | В том числе | СР | всего |
|  | лекции |  | Консультации |  |  |
| **Организационный этап** |  |
| ***Проведение установочной конференции (вебинара/ групповой консультации), в ходе которой***• ставятся цели и задачи практики;• излагаются основные направления деятельности студентов;• выдаются индивидуальные задания, подлежащие обязательному выполнению в ходе практики; •вручается пакет документации по практике;• объясняется порядок прохождения практики, требования к оформлению и порядок представления отчетной документации руководителям практики;• осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами; • доводятся до сведения права и обязанности студента-практиканта; | 2 |  |  | 2 |  | 4 |
| Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководитель разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательные программы, адаптированные для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. |  |  |  |  |  |  |
| ***Подготовка студентов к практике:***• чтение лекций по наиболее сложным и актуальным проблемам теории и практики, в свете подготовки студентов к практике;• проведение индивидуальных и групповых консультаций. |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка групповых руководителей практики:• проведение административного совещания;• проведение инструктивно- методических занятий |  |  |  |  |  |  |
| **Адаптационно -подготовительный этап** |
| В ходе выполнения общего задания обучающемуся **надлежит изучить следующие вопросы:**1. Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика.2. Изучение нормативно-правового обеспечения. | 4 | 2 |  | 2 | 32 | 72 |
| По результатам прохождения практики проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам,являющимся одновременно и **разделами предоставляемого руководителю практики отчета**1. Общая характеристика и анализ деятельности учреждения дополнительного образования в соответствии с темой ВКР по следующей развернутой схеме:
* **Результат:** аналитический отчет об учреждении дополнительного образования (составляется по схеме, представленной в Методических указаниях)
1. Изучение нормативных документов, регламентирующихработу педагога дополнительного образования, образовательными программами: примерной (типовой), модифицированной (адаптированной), экспериментальной, авторской.
* Результат: краткая аннотация основных документов – назначение, структура.
 |  |  |  |  |  |  |
| **Производственный (основной)этаппрактики** |
| **Общее задание** |
| Общее знакомство с организацией, на базе которой проводится практика:• представление коллегам по работе;• инструктаж по технике безопасности;• инструктаж на рабочем месте;• изучение документации, функциональных обязанностей, информационного и материального обеспеченияВ ходе выполнения **общего задания** обучающиеся анализируют посещенные в вузе лекции и семинары, разрабатывают свои занятия и осуществляют по разработанным конспектом образовательную деятельность в данном учреждении ВО**Индивидуальные задания:** Работа студента-практиканта в соответствии с тематическим планом с учетом индивидуальных заданий:1. Анализ посещенных лекций, семинаров и практических работ
2. Разработка конспектов лекций
3. Проектирование семинаров, лабораторных и практических работ, экскурсий
4. Выполнение практической части по теме НИР
 | 4 | 2 |  | 2 | 44 | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  | 14 | 36 |
| **Итоговый (отчетный) этап** |
| Подготовка, оформление и представление студентами отчетной документации по практикеПо окончании практики студент представляет на кафедру:• дневник практики, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику;• подробную характеристику о прохождении практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;• отчет о практике, заверенный руководителем организации, где студент проходил практику и содержащий информацию об организации или подразделении, где студент проходил практику в соответствии со своей специализацией, информацию о результатах прохождения практики, а также их анализ и обобщение;• все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием и заверенные руководителем практики.По окончании практики студент представляет на кафедру:• отчет о практике, заверенный руководителем организации;• дневник практики, заверенный руководителем организации;• характеристику о **прохождении** практики и выполнении ее программы, подписанную руководителем практики;• все виды материалов, подготовленные студентом в соответствии с индивидуальным заданием. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Подведение итогов практики***Подготовленный отчет по практике представляется руководителю практики. Обучающийся проходит процедуру защиты отчета по практике, по результатам которой ему выставляется оценка по практике. |   |  |   |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |
| ***Итоговая конференция: защита отчета по практике*** | 2 |  |  | 2 |  | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **12** | **4** |  | **8** | **168** | **216** |

**6. База проведения практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической)**

6.1. Профильные организации*области профессиональной деятельности и сферы высшего профессионального образования, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:*образовательные организации , работающие в режиме инноваций

6.2. Производственная практика (Педагогическая) практика может проводиться в профильных организациях, имеющих договор о сотрудничестве с Академией.

Руководство практикой осуществляется преподавателями ОмГА и специалистами профильных организаций. Руководители практики назначаются приказом ректора.

Для решения общих организационных вопросов руководителем практики от ОмГА проводятся конференции:

* Установочная конференция (первый учебный день практики) – обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с руководителями практики, уточняют с ними порядок работы;
* Итоговая конференция (последний учебный день практики) – руководитель практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

* Обучающийся обязан находиться на определенном для него руководителем рабочем месте и выполнять задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.
* Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики.
* Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой проводится практика, распоряжениям администрации и руководителей практики.
* В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обу­чающийся может быть отстранен от практики.

**\* Примечания:**

**Для обучающихся по индивидуальному учебному плану:**

**а) Для обучающихся по индивидуальному - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

**При разработке образовательной программы высшего образования в части программы учебной практики (ознакомительная)** согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствиис утвержденным индивидуальным учебным планом приосвоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание программы **учебной практики** и условия организации и проведения конкретного вида практики (**тип практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»),** составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(инвалидов)(***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям**частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствиис утвержденным индивидуальным учебным планом при освоенииобразовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям**пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2014, регистрационный № 47415), объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденныминдивидуальным учебным планом при освоенииобразовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**7. Указание форм отчетности практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической).**

Итоговая аттестация по производственной практике (педагогической)К.М.04.04(П), входит в Модуль " Современное высшее образование"в  **форме экзамена**

По итогам практики каждый обучающийся оформляет и передает на кафедру отчет о прохождении практики в виде пакета документов, состав которого включает в себя:

1) Титульный лист (Приложение А).

2) Задание на практику (Приложение Б).

3) Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение В).

4) Содержание (наименования разделов отчета с указанием номеров страниц).

5) Основная часть отчета (с учетом индивидуального задания).

Необходимо привести общую характеристику профильной организации в целом, а также профильного подразделения, в котором непосредственно проводится практика, описание должности и рабочего места, привести организационную структуру принимающей организации.

6) Заключение. Содержит анализ результатов прохождения практики в виде обобщений и выводов;

8) Список использованных источников.

9) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты, текст вспомогательного характера).

10) Дневник практики (Приложение Г).

11) Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации (Приложение Д).

Отчет о прохождении практики должен включать в себя развернутое изложение содержания работы обучающегося и полученных им результатов. Рекомендуемый объём отчета: **25-35** страниц, приложения.

Отчет о прохождении практики составляется на основе материалов, собранных и обработанных студентом в период практики.

К отчету о прохождении практики прилагается заполненный дневник практики. Дневник заполняется обучающимся, его подписывает руководитель практики от организации, в которой проводилась практика. В дневнике должны быть изложены ежедневные (еженедельные) записи о выполненных практикантом видах работ в период прохождения практики.

Наблюдения руководителя практики от организации о работе студента, отмеченные им деловые качества, навыки, умения, отношение к работе отражается в Отзыве-характеристике руководителя практики от профильной организации.Отзыв заверяется печатью организации и подписью руководителя от профильной организации. Отзыв содержит рекомендуемую оценкупо 4-балльной системе («отлично», «хорошо» «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура защиты отчета включает в себя представление практикантом доклада о результатах прохождения практики с последующим обсуждением и ответами практиканта на вопросы преподавателя. Проведение подобной формы учебной работы направлено на реализацию двух основных задач:

• в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

• публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

**8. Итоговая аттестация по итогам практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической)**

Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной (преддипломной практики)проводится при представлении обучающимся отчета по практике, выполненного по предъявляемым требованиям.

По результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты (презентации) отчета выставляется зачет.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практической подготовки**

**Перечень учебной литературы**

***Основная:***

1. *Загвязинский, В. И.*Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/437925](https://biblio-online.ru/bcode/437925%C2%A0%C2%A0)
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444859>
3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/446754](https://biblio-online.ru/bcode/446754%C2%A0%C2%A0)
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

***Дополнительная:***

1. *Коротаева, Е. В.*Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441467>
2. *Белинская, А. Б.*Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/431502](https://biblio-online.ru/bcode/431502%C2%A0%C2%A0)
3. *Коротаева, Е. В.*Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022>
4. *Белякова, Е. Г.*Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434431>
5. *Коржуев, А. В.*Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/430008](https://biblio-online.ru/bcode/430008%C2%A0%C2%A0)
6. *Старикова, Л. Д.*Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://biblio-online.ru/bcode/434155](https://biblio-online.ru/bcode/434155%C2%A0%C2%A0)

**Перечень ресурсов сети "Интернет"**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электроннойинформационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеетсядоступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территорииорганизации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, кизданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам,указанным в рабочих программах;фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестациии результатов освоения основной образовательной программы;проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий;формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранениеработ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участниковобразовательного процесса;взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числесинхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практической подготовки, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении установочной и итоговой конференций активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

В ходе представления докладов по итогам прохождения практики студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• MicrosoftWindows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru...>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего
образования <http://fgosvo.ru...>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru...>.
* Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php>

 **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практической подготовки**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом:

* учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
* помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;
* компьютерные классы, оборудованные мебелью, компьютерным оборудованием (с комплектом лицензионного программного обеспечения), видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, и имеющие доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами (с комплектом лицензионного программного обеспечения), имеющими доступ к сети Интернет, информационно-образовательной среде Академии, электронно-библиотечной системе;
* специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) IprBooks ([http://www.iprbookshop.ru/)](http://www.iprbookshop.ru/%29) и к электронной информационно-образовательной среде ОмГА. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

 Профильные организации, заключившие с Академией «Договор о совместной деятельности по проведению практик обучающихся», предоставляют базу для проведения практики в соответствии с Программой практики (обеспечивают обучающимся возможность пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, технической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного прохождения практики и выполнения индивидуальных заданий), предоставляют рабочие места и обеспечивают возможность ознакомления и работы с нормативными документами организации. Помещения на базе прохождения практики должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

 По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету. Профильная организация, где проводится практика, должна быть оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением, иметь информационную базу и совершенную организацию труда, а также располагать достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для руководства практикой.

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающе­гося) осуществлять в лаборатории информационно-коммуникационных технологий (ауд. 302 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а), оснащенной компьютерной техникой, подключенной к локальной вычислительной сети Академии.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 219 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено компьютерной техникой с высокоскоростным подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Помещение для проведения защиты отчетов о прохождении практики (ауд. 200 учебного корпуса, расположенного по адресу г.Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а) оснащено интерактивной трибуной (включающей в себя системный блок персонального компьютера и сенсорный монитор), беспроводной клавиатурой, беспроводным манипулятором типа «мышь», мультимедийным проектором, настенным моторизованным экраном, активной акустической системой.

 **12. Особенности организации и проведения практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры».Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения практики обеспечивают возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике и его защиты на итоговой конференции.

**13.Фонд оценочных средств (приложение1)**

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

**Магистратура по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: "Инновации в высшем образовании"**

Требования к оценке деятельности обучающихся на практике

• Выполнение программы практики;

• Получение положительного отзыва руководителя практики от предприятия;

• Оформление отчетной документации;

• Выполнение индивидуальных заданий и сдача их в установленные сроки;

• Отчёт студента на итоговой конференции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции** | **Код компетенции** | **Оценочное средство** |
| Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1  | Дневник и отчет опрохождениипрактики | Вопросы для защитыотчета 1,2,3 |  |
| Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-2 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |
| Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | ПК-3 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  |  |
| Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | ПК-4 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  |  |
| Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | ПК-5 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |
| Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | ПК-6 | Дневник и отчет опрохождениипрактики |  | Эссе |

1. **Примерный перечень возможных дополнительных вопросов к зачету с оценкой**

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

1 Каковы основные принципы в педагогическом общении?

2 Какие на практике возникали проблемные ситуации в педагогическом общении?

3 Как Вы их разрешали?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

1. Какова тема Вашего исследования
2. В рамках какой проблематики Вы избрали тему своего исследования. Обоснуйте свой выбор.
3. Каким образом участники образовательного процесса оказывают влияние на ход Вашего исследования?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-3. Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся

1. Какие методы и технологии Вы использовали в образовательном процессе вуза?
2. Какие формы являются основополагающими для вузовского обучения?
3. Какие приемы Вы освоили на практике?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-4.Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования

1. Какие педагогические условия созданы для эффективного образовательного процесса в Вашем вузе?
2. Что Вы относите к педагогическим условиям для развития группы обучающихся в системе высшего образования?
3. Что показал анализ имеющиеся педагогические условия в вузе?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-5.Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования

1. Участвовали ли Вы в экспертизе программ в вузе?
2. Какова технология проектирования учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования?
3. Что Вы относите к дополнительному профессиональному образованию?

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций: ПК-6.Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты

1. Что такое «индивидуальный маршрут»?
2. Какие параметры и факторы учитываются при разработке индивидуального маршрута?
3. Сформулируйте алгоритм проектирования индивидуального маршрута.
4. Примерные темы эссе

1) Как я стал/был/не стал преподавателем вуза

2) Педагог – преподаватель вуза – наставник

3) практикант – преподаватель вуза – Педагог

4) Современная вузовская лекция

5) Своя тема (по согласованию с руководителем)

1. Примерные темы образовательных инновационных проектов
2. Передовой инновационный вуз
3. Инновационные технологии обучения в вузе
4. Инновационные формы организации обучения в вузе
5. ВУЗ XXI века
6. Инновации в образовательном процессе вуза
7. Стратегия инновационного развития вуза

международные проекты

1. Международный инновационный проект
2. Гранты по инновациям в образовании
3. Международное сотрудничество в сфере педагогической инноватики
4. «Взгляд молодёжи России и Великобритании на современное образование Своя тема (по согласованию с руководителем)

**Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета**

При выставлении оценки за производственную практику (педагогическую) учитываются:

– знание структуры педагогического процесса в вузе

– четкость и логичность построения образовательного процесса в вузе

– умение привести конспект из учебного занятия (лекции, семинара) или из практической деятельности
при ответе на вопрос;

– умение осуществлять образовательный процесс в вузе на основе инновационных технологий

– умение поддерживать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов инновационного вуза

Для получения оценки «отлично» необходимо продемонстрировать высокий уровень по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно и полно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения оценки «хорошо» необходимо продемонстрировать средний уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, правильно ответить на вопросы членов комиссии.

Для получения «удовлетворительной» оценки необходимо продемонстрировать допустимый уровень (с незначительными отклонениями) по всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите, поверхностно ответить на вопросы членов комиссии.

«Неудовлетворительно» оценивается уровень «ниже допустимого» как минимум по одному требованию, предъявляемому к содержанию и оформлению отчета о практике и его защите.

Положительная оценка по результатам защиты отчёта о практике вносится в ведомость и зачетную книжкумагистранта.

**Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | Не способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | Способен в ряде случаев взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | В большинстве случаев способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| знает требования к профессиональной компетентности в сфере образованиязнает пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Не знает требования к профессиональной компетентности в сфере образования Не знает пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Знает некоторые требования к профессиональной компетентности в сфере образованияЗнает некоторые пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Знает основные требования к профессиональной компетентности в сфере образованиязнает основные пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования | Свободно и уверенно воспроизводит требования к профессиональной компетентности в сфере образованиясвободно и уверенно воспроизводит пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| Умеет проектировать пути своего профессионального развития | Не умеет проектировать пути своего профессионального развития | Умеет проектировать отдельные пути своего профессионального развития | Умеет проектировать пути своего профессионального развития | Умеет эффективно проектировать пути своего профессионального развития |
| *умеет* анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Не умеетанализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Умеет в ряде случаев анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, допускает незначительные ошибки | Умеет эффективно анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| *умеет* анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Не умеетанализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Умеет в ряде случаев анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Умеет анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, допускает незначительные ошибки | Умеет эффективно анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности | Не владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности | Частичновладеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности | В большинстве случаев способен свободно владеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности | Эффективно владеет навыком приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности |
| владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Не владеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Частичновладеет приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | В большинстве случаев приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Эффективно приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования  |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ПК-2** Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Не способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способен в отдельных случаяхвести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | В большинстве случаев способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | Способен осуществлять вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Не знаетметодологические основы исследовательской деятельности в образовании | Знает отдельные методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Знает основные методологические основы исследовательской деятельности в образовании | Свободно и уверенно воспроизводит методологические основы исследовательской деятельности в образовании |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет*работать в команде, проявлять лидерские качества и умения | Не умеетработать в команде, проявлять лидерские качества и умения | Умеет в отдельных случаяхработать в команде, проявлять некоторые лидерские качества и умения | Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, допускает незначительные ошибки | Умеет эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Не *владеет*приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Частичновладеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | В большинстве случаев способенсвободного владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности | Эффективно владеет навыками приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ПК-3** Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | **Не**  способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся |  Способен не всегда проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | Способен в большинстве случаев проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся | Способен успешно проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихсязнает современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихсязнает возрастные особенности обучающихся | Не знает нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихсяНе знает современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихсяНе знает возрастные особенности обучающихся | Знает некоторые нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихсязнает избирательно современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихсязнает не все возрастные особенности обучающихся | Знает основные нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихсяЗнает в основном современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихсяЗнает основные возрастные особенности обучающихся | Свободно и уверенно воспроизводит нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихсяСвободно и уверенно знает современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихсяСвободно и увереннознает возрастные особенности обучающихся |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Не умеет отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Умеет в отдельных случаях отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Умеет свободно отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности | Умеет свободно отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности |
| умеет оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Не умеетоценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Умеет не всегда оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Умеет оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ | Умеет эффективно оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | Не владеетвладеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | Частичновладеет владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | В большинстве случаев владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся | Эффектив владеет адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся но владеет  |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ПК-4** Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | Не способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | Способен в отдельных случаяханализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | В большинстве случаев способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования | Способе анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования н эффективно  |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политикузнает требования ФГОС к компетенциям выпускников | Не знаетнормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политикуНе знает требования ФГОС к компетенциям выпускников | Знает отдельные элементы нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политикуЗнает отдельные требования ФГОС к компетенциям выпускников | Знает основные нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политикуЗнает основные требования ФГОС к компетенциям выпускников | Свободно и уверенно воспроизводит нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику Свободно и уверенно воспроизводит знать требования ФГОС к компетенциям выпускников |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Не умеетобеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Умеет обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Умеет в большинстве случаев обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих | Умеет эффективно обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающих |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Не *владеет* владеть методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Частичновладеет владеть методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | В большинстве случаев владеть методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | Эффвладеть методами, формами, приемами и средствами организации общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностейективно владеет  |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ПК-5** Способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | Не способен осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | Способен в отдельных случаяхосуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | В большинстве случаев способенуспешно осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования | Способен успешно осуществлять проектирование и экспертизу учебных программ высшего и дополнительного профессионального образования |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Не знаетинновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Знает отдельные инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Знает основные инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ | Свободно и уверенно воспроизводит инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет*реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанровзнает алгоритм проектирования программзнает инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Не умеетреализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанровНе знает алгоритм проектирования программНе знает инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Умеет в отдельных случаяхреализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанровзнает частично алгоритм проектирования программзнает частично инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров, допускает незначительные ошибкиЗнает в основном алгоритм проектирования программЗнает в основном инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ | Умеет эффективно реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанровСвободно и уверенно воспроизводит алгоритм проектирования программСвободно и уверенно воспроизводитинструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ |
| Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Не уметь определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | уметь частично определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Умеет в основном определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу | Свободно и уверенноумеет определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу |
| *владеет* современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ | Не *владеет*современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ | Частичновладеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ | В большинстве случаев современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ | Эффективно владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ |
| **Индикаторы достижения** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| **ПК-6** способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | Не способен успешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | Способен в отдельных случаяхуспешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | В большинстве случаев способенуспешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты | Способен успешно анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты |
| **Индикаторы достижения (знает)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *знает* особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Не знаетособенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Знает основные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | Свободно и уверенно воспроизводит особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов |
| **Индикатор достижения (умеет)**: | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *умеет* оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Не умеетоказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Умеет в отдельных оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Умеет оказывать избирательно помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении | Умеет эффективно оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении |
| **Индикатор достижения (владеет):** | **Неудовл.:** не достигнут**\*** | **Удовл. Пороговый уровень** | **Хорошо. Базовый уровень:** | **Отлично. Высокий уровень:** |
| *владеет* приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | Не *владеет*приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | Частичновладеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | В большинстве случаев способен владетьприемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии | Эффективно владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии  |

|  |
| --- |
| Приложение АЧастное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ

**О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(производственная практика)**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Инновации в высшем образовании

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель принимающей организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (должность, Ф.И.О., контактный телефон)

м.п.

Омск, 20\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Приложение БЧастное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

 |

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой ППиСР

д.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Лопанова/

Уч. степень, уч. звание подпись И.О.Фамилия

Задание для практической подготовки

(производственная практика)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество студента (-ки)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:Инновации в высшем образовании

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Индивидуальные задания для практической подготовки при реализации производственной практики:

1. Анализ учебно-воспитательного процесса в вузе

2. Разработка критериев и показателей оценки результатов исследования

3. Проектирование лекций, семинаров, лабораторных занятий и практических работ

4. Проведение со студентами лекций, семинаров, лабораторных занятий и практических работ

5. Анализ и самоанализ проведенных занятий

6. Разработка плана формирующего этапа опытной работы по теме НИР

7. Рефлексия и самооценка своей деятельности за период педагогической практики

Дата выдачи задания: \_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

Руководитель практики от ОмГА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание принял(а) к исполнению: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение В

**ДНЕВНИК ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата(диапазон дат) | Вид деятельности | Подпись руководителя практики от принимающей организациио выполнении |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

Подпись обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики
от принимающей организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение Г

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Инновации в высшем образовании

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.)

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Планируемые работы |
| 1. |  | Инструктаж по технике безопасности |
| 2. |  | Описание рабочего места в организации/учреждении |
| 3 |  | Анализ научно-педагогических публикаций по теме исследования |
| 4 |  | Разработка критериев и показателей оценки результатов исследования |
| 5 |  | Подбор диагностических методик для проведения констатирующего этапа опытной работы |
| 6 |  | Проведение диагностики исходного состояния изучаемых явлений, процессов, т.д. |
| 7 |  | Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытной работы |
| 8 |  | Разработка плана формирующего этапа опытной работы |
| 9 |  | Проведение опытной работы на формирующем этапе |
| 10 |  | Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. |

Заведующий кафедрой ППиСР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от ОмГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Приложение Д

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

Студент (ка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направления подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧУОО ВО «ОмГА»
проходил(а) производственнуюпрактику в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации, адрес)

В период прохождения практической подготовки при реализации производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды деятельности:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ходе практической подготовки при реализации производственной практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Общая характеристика уровня сформированности компетенций по итогам прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в родительном падеже: должность, ФИО руководителя практики от профильной организации

удостоверяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись Должность, ФИО должностного лица, удостоверившего подпись

М.П.

Приложение Е

**Договор о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы**

г.Омск "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

     **Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»,**

именуемое в дальнейшем "Организация", в лице **Ректора** ,

действующего на основании  **Устава** ,

с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

именуем\_\_\_\_\_ в   дальнейшем    "Профильная   организация",    в      лице

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, действующего на основании

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, с другой стороны,

именуемые по отдельности "Сторона",   а вместе   - "Стороны",   заключили

настоящий Договор о нижеследующем.

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 2–х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в [пункте  2.2.2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/#20222), в 2-х дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(иные права Профильной организации).

**3. Срок действия договора**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

**4. Заключительные положения**

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

1. **Адреса, реквизиты и подписи Сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профильнаяорганизация:** | **Организация:** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование)Адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия***»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование)Адрес:644105, г.Омск, ул. 4 Челюскинцев,2А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Ректор А.Э.Еремеев*** |
| (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)М.П. (при наличии) | (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии)М.П. (при наличии) |
|  |  |

Приложение Ж

*Образец заявления для прохождения производственной практики*

ЗАЯВЛЕНИЕ

 о практической подготовке обучающихся

Прошу направить для прохождения программы в форме практической подготовки при реализации производственной практики (педагогической) практики) в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Даю свое согласие на прохождение практики вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы)

(для обучающихся, проходящих практику вне места жительства г. Омск /места пребывания в период освоения образовательной программы г. Омск)

Для обучающихся, проходящих практику в г. Омск, согласие не требуется .

Контактная информация:\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и назначить руководителем практики от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность преподавателя**)

Руководителем практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., **должность руководителя практики**)

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. (полностью) (подпись)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность преподавателя) (подпись)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата

(за 14 дней до прохождения практики)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

магистранта курса магистратуры «Инновации в высшей школе»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, инициалы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата (период) | Содержание планируемой работы | Отметка научного руководителя о выполнении |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Подпись заведующего кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись магистранта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Согласовывается с научным консультантом / руководителем педагогической практики от профилирующей кафедры до начала практики.*

*Указывается только тот вид деятельности, который планирует выполнить магистрант*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа  | Мероприятие  | Сроки выполнения  | Форма отчѐтности  |
| 1  | **Учебно-методическая работа:** Разработка блочно-тематическое планирование Разработка плана-конспекта/ сценария лекции, семинара ….  |  |  |
| 2  | **Учебная работа** Проведение учебного занятия по курсу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проведение практического занятия по курсу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проведение лабораторной работы по курсу «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» на тему:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |  |
| 3  | 3. **Организационно-воспитательная работа** Участие в организации и проведении …  |  |  |
| 4  | **Исследовательская деятельность:**  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куратор-наставник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика читаемого курса**

1. Название курса
2. Ф.И.О. закрепленного преподавателя
3. Категория студентов, на которых рассчитан данный курс
4. Аннотация курса (его назначение (цель, задачи, предполагаемые результаты),

краткое изложение содержания.

1. Формы текущего и итогового контроля за усвоением студентами курса

**Анализ лекциипреподавателя-наставника**

*Содержание лекции*: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, демонстрация различных концепций, связь с практикой. Соотнесение материалов лекции с содержанием базового учебника (излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику и пр.). Связь с предыдущими и последующими темами, внутрипредметные, межпредметные связи.

*Методика чтения лекций*: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение рекомендуемых источников информации к лекции (их градация и аннотация). Особенности формирования новых понятий (доступность, система терминалогической работы, привлечение фактического матриала (примеров). Доказательность и аргументированность излагаемых тезисов. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов. Нетрадиционный подход к проведению лекций (лекция вдвоем, лекция-прессконференция, методологическая лекция, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция визуализация и др.). Степень интерактивности лекции. Приемы осуществления обратной связи со студентами. Выступление содокладчиков. Использование ТСО и СНИТО. Используемые технологии (кейс-технология, проектная, исследовательская, проблемная и др.)

 *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Привлечение принципа наглядности (использование наглядных пособий, ТСО). Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

*Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, воспроизведение иллюстративных материалов (графиков, схем, коллажей, инфографики, граффити, плакатов и др.).
 Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.
 Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.
 Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

*Лекторские данные*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

*Результативность лекции*: информационная ценность, познавательный аспект, метапредметные результаты, воспитательный аспект, достижение дидактической цели (задач).

*Рефлексия:* приёмы рефлексии

Анализ занятия, проведенного преподавателем

Системный анализ и оценка учебного занятия

1. Ф.И.О. преподавателя

2. Дата посещения занятия, время

3. Направление, профиль

Дисциплина

4. Курс\_\_\_, группа\_\_\_\_, форма обучения – **очная**

5. Тема

6. Цель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии | Баллы |
| Оценка основных характеристик обучающихся на занятии**Высший балл 4** | 1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных форм работы.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности
 |  |
| Оценка содержания деятельности преподавателя и обучающихся **Высший балл 4** | 1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала. (
2. Актуальность и связь теории с практикой.
3. Степень новизны, проблемности, привлекательности учебной информации.
4. Оптимальность объема предложенного для усвоения материала
 |  |
| Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятий**Высший балл 7** | 1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности.
2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности.
3. Степень рациональности и эффективности использованных методов и организованных форм работы.
4. Уровень обратной связи со всеми в ходе занятия.
5. Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений, навыков.
 |  |
| Оценка цели и результатов проведенного занятия**Высший балл 5** | 1. Степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия.
2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
3. Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились).
4. Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)
 |  |
| Самоанализ **Высший балл 10** |  |  |

Если получено 85 баллов и выше – занятие прошло на «отлично», 84-65 баллов – «хорошо», 64-65 баллов – «удовлетворительно».

Выводы:

Рекомендации:

Магистрант, посетивший занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ взаимопосещения занятия

**Бланк анализа лекции при взаимопосещении №\_\_\_\_\_**

Магистранта

 (Ф.И.О.)

Магистрантом

 (Ф.И.О.)

Дата взаимопосещения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Дисциплина

Специальность (направление), группа

Количество студентов на занятии , опоздавших

Тема лекции

Триединая цель занятия (познавательная, развивающая, воспитывающая)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые характеристики** | **Оценки и соответствующие им****характеристики** | **Оценка (в баллах)** |
| **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
| 1 | Соответствие лекциипрограмме | несоответствует | частичносоответствует | полностьюсоответствует |  |
| 2 | Соответствие современному уровню развития науки | несоответствует | частичносоответствует | полностьюсоответствует |  |
| 3 | Структура лекции | беспорядочная | слабо структурированная | четкая |  |
| 4 | Наличие/отсутствие плана, соответствие ему | отсутствует | план есть, но не соответствует (частично соответствует) содержанию | план есть, полностью соответствует содержанию |  |
| 5 | Воспитательнаянаправленность | низкая | средняя | высокая |  |
| 6 | Связь с профилем подготовки | плохая | удовлетворительная | хорошая |  |
| 7 | Практическая направленность материала | низкая | средняя | высокая |  |
| 8 | Представление теоретических положений | отсутствует | выраженонедостаточно | выраженодостаточно |  |
| 9 | Уровень новизны | новизна отсутствует | присутствуют элементыновизны | используются последние достижения науки |  |
| 10 | Внутрипредметные и межпредметные связи | отсутствуют  | частично реализованы | полностью реализованы |  |
| 11 | Использование времени | не рационально | недостаточно рационально | рационально |  |
| 12 | Метод изложения | объяснительно-информационный | частично-поисковый, репродуктивный | исследовательский |  |
| 13 | Использование наглядных пособий, ТСО, мультимедиа-технологий | не используются, плохо подготовлены | используются мало | используются в полном объеме |  |
| 14 | Применение лектором опорных материалов | допускает грубые ошибки | частичноиспользуетконспект | свободное |  |
| 15 | Обобщение материала | отсутствует | выраженонедостаточно | выраженодостаточно |  |
| 16 | Руководство работой студентов | отсутствует | слабо выражено | ярковыражено |  |
| 17 | Использование приемов поддержания внимания | не используются | мало используются | используются в полном объеме |  |
| 18 | Культура речи | низкая | средняя | высокая |  |
| 19 | Манера чтения лекции | монотонная, скучная | увлекательность слабо выражена | увлекательная, эмоциональная |  |
| 20 | Жестикуляция | избыточная | излишнесдержанная | умеренная |  |
| 21 | Психологическое состояние (внешнее проявление) | выраженная нервозность | некотораянервозность | отсутствие нервозности |  |
| 22 | Отношение к студентам | равнодушное | слишкомстрогое | в мерутребовательное |  |
| 23 | Активность студентов | низкая | средняя | высокая |  |
| 24 | Результативность лекции | не соответствует поставленным целям | частично соответствует поставленным целям | полностью соответствует поставленным целям |  |
| ИТОГО: |  |

Замечания и предложения по совершенствованию лекций

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись/Ф.И.О.)

С результатами анализа лекции ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись/Ф.И.О.)

**Анализ семинарского занятия**

 *Целенаправленность*: постановка проблемы, реализация практико-ориентирующего принципа.

*Планирование*: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами,.

*Организация семинара*: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем,.

*Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

*Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др. особенности организации работы студентов.

*Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора  в работе на учебных лидеров, активизация пассивных  студентов и др..

*Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие,  отсутствие замечаний. Оценивание ответов студентов ((наличие критериев диагностики).

*Студенты ведут записи на семинарах*: регулярно, редко, не ведут.

 Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется заносить комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

 *Использование ТСО и СНИТО. Используемые технологии* (кейс-технология, проектная, исследовательская, проблемная и др.)

*Нетрадиционный подход к проведению семинара* (семинар-выставка, семинар-дискуссия, исследовательский семинар, семинар-деловая игра, семинар-круглый стол, рефлексивный семинар и др.)

**Анализ** **семинара/лабораторно-практического занятия**

**при взаимопосещении №\_\_\_\_**

Магистранта

 (Ф.И.О.)

Магистрантом

 (Ф.И.О.)

Дата взаимопосещения «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Дисциплина

Специальность (направление), группа

Количество студентов на занятии , опоздавших

Тема лекции

Триединая цель занятия (познавательная, развивающая, воспитывающая)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оцениваемые характеристики** | **Оценки и соответствующие им****характеристики** | **Оценка (в баллах)** |
| **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** |
| 1 | Соответствие содержания учебного материала лекционному курсу | несоответствует | частичносоответствует | полностьюсоответствует |  |
| 2 | Структура семинара | беспорядочная | слабо структурированная | четкая |  |
| 3 | Внутрипредметные и межпредметные связи | отсутствуют  | частично реализованы | полностью реализованы |  |
| 4 | Реализация принципа воспитывающего характера обучения | низкая | средняя | высокая |  |
| 5 | Связь с профилем подготовки | плохая | удовлетворительная | хорошая |  |
| 6 | Практическая направленностьматериала | низкая | средняя | высокая |  |
| 7 | Уровень новизны | низкий | средний | высокий |  |
| 8 | Оптимальность распределения времени на различные виды работ | не рационально | недостаточно рационально | рационально |  |
| 9 | Методика проведения | не вызывает интерес | повышаетинтерес | активизирует |  |
| 10 | Использование информационных технологий | не используются, плохо подготовлены | используются недостаточно | используются в полном объеме |  |
| 11 | Осуществление обратной связи | отсутствует | слабовыраженный | ярковыраженный |  |
| 12 | Культура речи | низкая | средняя | высокая |  |
| 13 | Манера ведения семинара | монотонная, скучная | увлекательность слабо выражена | увлекательная, эмоциональная |  |
| 14 | Жестикуляция | избыточная | излишнесдержанная | умеренная |  |
| 15 | Психологическое состояние (внешнее проявление) | выраженная нервность | некотораянервность | спокойствие, уверенность |  |
| 16 | Руководство работой студентов | равнодушное | слишкомстрогое | в меру требовательное |  |
| 17 | Дисциплина | опоздания, шум | незначительные нарушения | рабочаяатмосфера |  |
| 18 | Активность студентов | низкая | средняя | высокая |  |
| 19 | Владение материаломстудентами | допускаютгрубые ошибки | частичноиспользуютконспект | свободное |  |
| 20 | Оценка знаний студентов | не проведена, проведена менее чем у 30% | проведена,более чем у 30% | проведена,более чем у 50% |  |
| 21 | Подведение итогов и рефлексия | отсутствует | слабо выражено | ярковыражено |  |
| ИТОГО: |  |

Замечания и предложения по совершенствованию семинарских/лабораторно-практических занятий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись/Ф.И.О.)

С результатами анализа семинара/лабораторно-практического занятия ознакомлен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись/Ф.И.О.)

***Примерная форма для планов-конспектов***

**КОНСПЕКТ**

*Лекции, семинара, лабораторного занятия)*

по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Разработано»
магистрантом 1 года обучения
специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия:

Дата проведения занятия:

Вид занятия (лекция, семинар и т.п.)

Категория обучающихся (курс, специальность)

Количество учебного времени, отводимое на изучения темы. Место темы в изучаемом курсе

Дидактическая цель

Задачи (предметные, метапредметные, личностные)

Формируемые знания (понятия, законы, теории и пр.)

Формируемые умения (специальные биологические, логические)

Ресурсное обеспечения (используемые средства обучения)

Рекомендуемые источники информации для студентов

План занятия

Структура занятия

Этапы занятия (алгоритм)

Информационные материалы: (сопутствующие таблицы, доп. информация, презентационные материалы).

Используемые технологии

Организация пространства (индивидуальная, парная, групповая, коллективная формы).

Рефлексия

Оценка профессиональных компетенций, формируемых в ходе прохождения педагогической практики руководителем практики на студента

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Степень выраженности у практиканта |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. Общенаучные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 1.1 Умеет формулировать методологический аппарат в области биологических и методических дисциплин |  |  |  |  |  |
| **2. Инструментальные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Умеет моделировать экспериментальную деятельность в области методики обучения биологии |  |  |  |  |  |
| 2.2 Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов, технологий, методик, соответствующих общим и специфическим закономерностям обучения биологии в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| 2.3 Владеет методами поисковой деятельности в области педагогических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2.4 Умеет проектировать и осуществлять педагогический процесс по биологии в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| **3. Социально-личностные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Имеет навыки к быстрой адаптации в коллективе |  |  |  |  |  |
| 3.2 Способен самостоятельно, индивидуально планировать и принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции |  |  |  |  |  |
| 3.3 Готов к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации и самоконтролю |  |  |  |  |  |
| 3.4 Способен и имеет желание постоянно повышать свою квалификацию, совершенствовать знания в области будущей профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| **4. Профессиональные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Владеет методами, технологиями и методиками педагогической деятельности в области преподавания биологии |  |  |  |  |  |
| 4.2 Применяет современные методы и методики преподавания биологических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.3 Разрабатывает учебные программы и методическое обеспечение для преподавания биологических дисциплин в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| 4.4 Способен к работе с документами организации |  |  |  |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**Приложение 7**

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения педагогической практики

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Степень выраженности у практиканта |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1. Общенаучные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 1.1 Умеет формулировать методологический аппарат в области педагогических дисциплин |  |  |  |  |  |
| **2. Инструментальные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 2.1 Умеет моделировать экспериментальную деятельность в области преподавания биологических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2.2 Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов, технологий, методик, соответствующих общим и специфическим закономерностям преподавания биологических дисциплин в школе и вузе |  |  |  |  |  |
| 2.3 Владеет методами поисковой деятельности в области управленческих дисциплин |  |  |  |  |  |
| 2.4 Умеет проектировать и осуществлять педагогический процесс по биологическим и педагогическим дисциплинам кафедры биологии и биологического образования, ОБЖ и методики обучения биологии |  |  |  |  |  |
| **3. Социально-личностные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 3.1 Имеет навыки к быстрой адаптации в коллективе |  |  |  |  |  |
| 3.2 Способен самостоятельно, индивидуально планировать и принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции |  |  |  |  |  |
| 3.3 Готов к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации и самоконтролю |  |  |  |  |  |
| 3.4 Способен и имеет желание постоянно повышать свою квалификацию, совершенствовать знания в области будущей профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| **4. Профессиональные компетенции** |  |  |  |  |  |
| 4.1 Владеет методами, технологиями и методиками педагогической деятельности в области преподавания биологических и методических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.2 Применяет современные методы и методики преподавания биологических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.3 Разрабатывает учебные программы и методическое обеспечение для преподавания биологических и педагогических дисциплин |  |  |  |  |  |
| 4.4 Способен к работе с документами организации |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дневник прохождения педагогической практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы (этапы) практики** | **Сроки выполнения раздела, этапа и предусмотренных заданий** | **Содержание** **выполняемой** **работы** | **Замечания** **руководителя** | **Подпись** **руководителя** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Дает куратор-наставник от образовательного учреждения

Магистрант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_

направление Педагогическое образование, направленность «Инновации в высшей школе» проходил (а) (научно-исследовательскую, педагогическую, научно-педагогическую) практику в (название ОУ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За период (научно-исследовательской, педагогической, научно-педагогической) практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года он (а) показал (а) себя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность). Проведение (научно-исследовательской, учебно-методической) работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение обучаемых к преподавателю-практиканту). При проведении занятий практикант (ка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

показал(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция). Выполнение заданий руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куратор-наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_